

Аналитическая справка

Общеобразовательная организация: МБОУ СОШ №3 р.п.Сосновоборск

Учебный предмет: русский язык

Класс	Списочный состав класса (количество обучающихся)	Диагностический состав класса (количество присутствующих)	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
8	26	20	1	5	6	8	9	1	10

Успеваемость - 60%

Качество знаний - 30%

Результаты выполнения отдельных заданий по элементам содержания

№ п/п	Проверяемые требования	Кол-во обуч., не справ.с зад.	
1.	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	орфография	3
		пунктуация	10
		правильность списывания текста	1
2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	морфемный разбор	8
		словообразовательный разбор	9
		морфологический разбор	8
		синтаксический разбор	5
3.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Распознавание предложений	11
		Правильное написание предлогов	15
4.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Распознавание предложений	11
		Правильное написание союзов	11
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	6	
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	15	

7.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Распознавание предложения и места постановки запятой	7
		Обоснование выбора предложения	10
8.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Распознавание предложения и места постановки запятой	5
		Обоснование выбора предложения	9
9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления		10
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте		19
11.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Ответ на вопрос	14
		Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ	14
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст		10
13.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	Распознавание стилистически окрашенного слова	10
		Подбор синонима к слову	10
14.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления		9

В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 1(пунктуация),2,3,4,6,7,10,11,12,13,14.

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

Рекомендации: Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует

продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

Учитель: Кондратьева Н.В.